

當我們玩在一起——道南河濱公園

臺北市民生國中 廖文傑

「玩」不只是休閒，也是一種權利



讀國中的你，是否曾懷念小學時在操場玩著鬼抓人，在遊樂設施盡情攀爬、追逐的那段時光？甚至開始質疑為什麼國中沒有遊樂設施？

升上國中的你，已經從兒童轉變為青少年。聯合國通過兒童權利公約第 31 條規定：「……承認兒童享有休息及休閒之權利；有從事適合其年齡之遊戲與娛樂活動之權利……。」可見遊戲與娛樂已普遍被世界各國認定為兒童之基本人權。所以國小遊樂設施的設置，也是在保障兒童的權利。



但你認為所有兒童的遊戲權都受到完善的保障嗎？答案絕對是否定的。你是否有思考過以下問題 - 「一個要靠輪椅行動的小孩，如何與其他孩子一樣盪鞦韆？」；「一個視覺障礙的孩子，能安全使用哪種遊樂設施能？」在遊戲場上，小孩們追、趕、跑、跳、碰，盡情奔馳、宣洩體力，但也有一群特殊孩子只能扮演觀眾的角色，不是他們天生文靜而不喜歡遊戲，而是遊戲場的設計與規劃，無法滿足他們參與遊戲的需求。

◀日本的東京微笑公園，設施多樣且較具互動性，讓語言不通的臺灣兒童與日本兒童也能玩在一起。



2010 年開始，美國、澳洲等國家開始正視這個問題，訂定相關的法規並建置能讓所有孩子共同參與、活動的「共融式遊戲場」。在此之後，歐盟、新加坡、日本等國也針對「共融式遊戲場」之設置進行研究與獎勵。我們臺灣自 2015 年開始，也開始跟上了這波世界潮流。





「玩」不只是權利，也是一種教育

你可以找找社區附近的小公園，會發現現在的公園與你小時候有很大的不同，設施不會全部都一樣，甚至比以前更好玩。因為臺北市府呼應「還我特色公園行動聯盟」及「臺灣身心障礙兒童權利推動聯盟」的要求，自 2016 年底開始陸續建置近 50 座「共融式公園」，這些公園不只維護兒童玩樂的基本權益，更有助於兒童的身心成長。

你可能對「共融」一詞感到陌生，但這個概念並不難——「讓一般兒童與具特殊需求之兒童（例如自閉症、心智障礙、肢體

障礙、視覺或聽覺障礙者等），都能享有多元刺激、寬敞、安全、具互動性、有趣及舒適的遊戲場。當不同的孩子在共同遊玩時，除了增進社交能力，也培養孩子同理他人的能力。」共融式公園除了讓兒童遊戲權利得到保障，也使遊樂場變成人際互動的教室。2019 年 4 月啟用的道南河濱公園，可說是實踐「共融」概念的實例。



臺北共融公園

任務一 讓誰能玩？

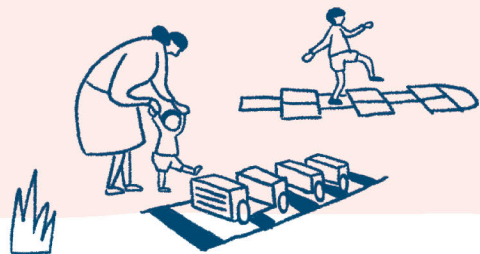


任務一 1

請找到如上圖的道南河濱公園遊戲場導覽圖，請你從中選出三個設施進行拍照，並說明該設施滿足哪一類特殊孩子的遊戲需求？

設施名稱

該設施滿足哪一類特殊需求之孩子？

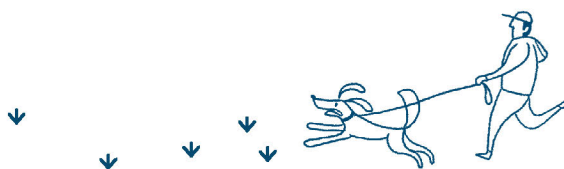


設施名稱

該設施滿足哪一類特殊需求之孩子？

設施名稱

該設施滿足哪一類特殊需求之孩子？





「玩」不只是教育，也是一種挑戰

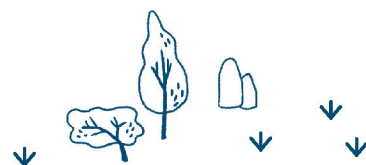
請你回想自己在讀小學中、高年級時，學校遊樂設施還會對你有很大的吸引力嗎？答案通常是否定的，因為那些設施對你來說挑戰性愈來愈低，簡單來說就是「不夠好玩」。學校在工時短且及預算少的情形下，僅能設置簡單、缺乏挑戰的制式遊具，為了避免學生受傷，橡膠地墊成了必需品。這種遊具設置的模式在英國稱為「肯德基模式 (KFC, identical Kit, Fence & Carpet areas)」，在美國則稱為「麥當勞模式 (McDonald's model)」。如果遊具只顧安全性卻忽略樂趣與挑戰性，這如同因噎廢食。

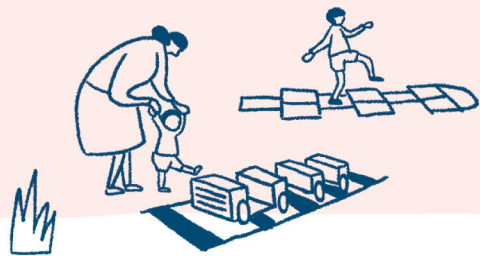
國外建置共融式公園一段時間後，也發現這個問題——公園雖然滿足各類孩子參與遊戲的需求，但卻有挑戰性不足的問題。「共融 2.0」的概念因此而產生，遊戲場除了能玩、能互動，更要好玩且具挑戰性，讓孩子有自我挑戰的機會，進一步形成自己的成功經驗。以紐西蘭的 Margaret Mahy Family Playground 為例，政府除了整合景觀設計師、遊具廠商和兒童遊戲專家的想法，更歡迎孩童投入遊戲場的設計，以舉辦「遊戲場設計比賽」之方式聽取孩子們的意見。設計團隊將城市週遭的自然景觀融入遊戲場，並增加設施的多樣性，有高達三層樓的攀爬網，也有簡單的彈跳床。低齡孩子有遊玩的空間，年紀較大的孩子也有自我挑戰機會。



▲撫遠街旁的三民公園設置有溜索，連附近的國中生也會跑來玩。

臺北的共融式公園讓不同孩子可以參與遊戲，也開始同步朝「共融 2.0」的精神邁進。遊具種類的設置、公園特色的呈現，遊戲規則及遊玩指引的建立，都有助於提高挑戰性。你是否能設計出一個有特色的公園來吸引兒童的目光？能不能在既有的遊具上，發明新的遊戲規則或指引來提高挑戰性呢？





「玩」雖然是挑戰，但也要重視安全

但你可別認為共融式公園只要注意能玩、好玩而已。臺北市政府將近年來共融式公園的設置經驗分享給全國，使得其他縣市政府也開始建置共融式公園。各地進到遊戲場遊玩的孩子增加，但也開始出現了受傷的意外。有的孩子在使用騎乘設施時，因為螺絲鬆脫，孩子被拋出受傷；有孩子因操作轉盤遊具的旋轉速度過快，從轉盤上跌倒而骨折；有孩子則是被溜滑梯接縫的銳利處割傷。這些受傷事件之發生，可能與設施過度使用、廠商保養未確實、使用方式不正確、人為破壞等因素有關。

「安全」更是兒童享受遊玩權利的最優先前提，任何挑戰都應該在安全的情境下進行。要讓小孩子能玩得盡興、玩得安全，這就有賴於政府與廠商、家長、使用者彼此的共同合作。共融的概念及內涵仍不斷的在實驗、擴充，但「使每個兒童擁有更美好、安全的遊戲空間」已是國際社會上的共識，我們臺灣正努力地往這個方向前進，你是否也願意為兒童的遊戲安全盡一分力呢？



使用安全疑慮

任務二 怎麼更好玩？

任務二 1

請掃描下方的 QR code，觀看世界上許多具有特色的共融式公園，並在「共融 2.0」的精神下，以文字及繪畫之方式將你心中的理想共融式公園設計於下圖。

我的共融式公園



全球特色共融公園



任務二 2

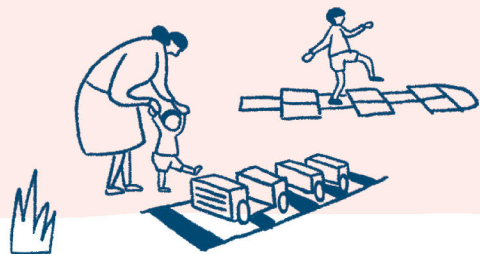
選定道南河濱公園遊戲場的一項設施，利用該設施分別對五歲以下和六歲以上的兒童設計一個遊戲或挑戰規則，以增加遊玩的挑戰性，能以文字敘述配合圖示更好！也別忘記遊玩時的安全性。

選定設施名稱

五歲以下兒童的遊戲與規則

六歲以上兒童的遊戲與規則



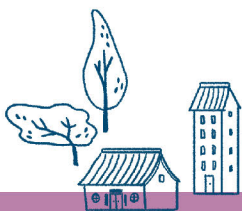


任務三 怎麼安全玩？

請針對道南河濱公園的各項設施進行檢查，將各類設施故障或可能發生危險之處以文字描述、繪畫或拍照方式加以記錄。

選定設施名稱

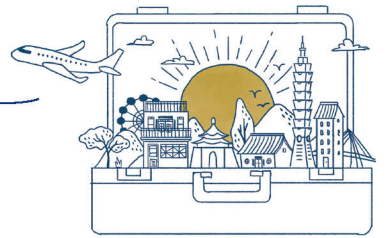
故障或可能發生危險之處



請撥打 1999 市民當家熱線或連上臺北市單一陳情系統網站，將你所發現的問題回報至臺北市政府，並持續關注問題改進情形，記錄結果及自身的感受或想法。

市政府處理之結果

我的感受或想法



4 良質教育



◆建立及提升適合孩童、身心障礙者以及兩性的教育設施，並為所有的人提供安全的、非暴力的、有教無類的、以及有效的學習環境。

10 減少國內及國家間不平等



◆在西元 2030 年以前，促進社經政治的融合，無論年齡、性別、身心障礙、種族、人種、祖國、宗教、經濟或其他身份地位。

參考資料

1. 臺北市政府共融式遊戲場網站 <https://play4u.gov.taipei/Default.aspx>
2. 還我特色公園行動聯盟網站 <http://ppfcc.pixnet.net/blog>
3. 對「罐頭遊具」感到厭倦？紐西蘭傾聽孩子意見，讓他們設計心目中最棒的遊戲場，社企流，20161006。
<https://www.seinsights.asia/article/3290/3273/4446?page=3>
4. 北市「共融樂園」身障兒感受溫暖 華視 20171014 報導 <https://www.youtube.com/watch?v=7n7WumHLug0>
5. 公園遊具夯 擠滿兒童恐藏意外 公視 20180406 報導 <https://www.youtube.com/watch?v=36sf-669pMU>
6. 公園遊具藏危機 溜滑梯割傷童頭皮 華視 20190517 報導 <https://www.youtube.com/watch?v=RYvWD2vLSvg>

圖片來源：廖文傑老師拍攝